

บทที่ ๔

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยเรื่องหลัก
ธรรมาภิบาลกับการบริหาร การศึกษาในโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๓ โดยมีโรงเรียนในสังกัดอยู่ ๕ โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลได้แก่
ข้าราชการครูระดับมัธยมศึกษา เขตภาษีเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร
เขต ๓ ได้แก่ ครูโรงเรียนไชยนิรมลวิทยาคม ๒๗ คน, ครูโรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาคม
๔๘ คน, ครูโรงเรียนวัดนวลนรดิศ ๔๕ คน, ครูโรงเรียนวัดรางบัว ๒๕ คน, และครู โรงเรียน
สตรีวัดอัมพรสวรรค์ ๔๘ คน รวมทั้งสิ้น ๒๐๑ คน ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไป จำนวน ๒๐๑ ฉบับ
ได้แบบสอบถามคืนจำนวน ๒๐๑ ฉบับ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จากนั้นได้นำมาวิเคราะห์และเสนอ
ผลการวิเคราะห์โดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย ดังนี้

๔.๑ ผลการวิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

๔.๒ ผลการวิเคราะห์การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา
ระดับมัธยมศึกษา เขตภาษีเจริญในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๓

๔.๒.๑ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบด้านเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์
การทำงาน

๔.๑ ผลการวิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ในการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งผู้ให้ข้อมูลสำหรับ
การวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการครูระดับมัธยมศึกษา เขตภาษีเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๓ จำนวน ๒๐๑ คน จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และ
ประสบการณ์การทำงาน โดยใช้ค่าความถี่ (frequency) ค่าร้อยละ (percentage) ดังตารางที่ ๔.๑

ตารางที่ ๔.๑ ผลการวิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
๑. เพศ		
๑) ชาย	๕๕	๒๓.๔
๒) หญิง	๑๔๖	๗๒.๖
รวม	๒๐๑	๑๐๐.๐๐
๒. ระดับการศึกษา		
๑) ปริญญาตรี	๑๖๐	๗๙.๖
๒) ปริญญาโท	๓๘	๑๘.๙
๓) ปริญญาเอก	๓	๑.๕
๔) อื่นๆ	-	๐.๐
รวม	๒๐๑	๑๐๐.๐๐
๓. ประสบการณ์การทำงาน		
๑) ๑-๕ ปี	๔๑	๒๐.๔
๒) ๖ - ๑๐ ปี	๓๘	๑๘.๙
๓) ๑๑ ปีขึ้นไป	๑๒๒	๖๐.๗
รวม	๒๐๑	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๔.๑ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงจำนวน ๑๔๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๖ เป็นเพศชาย จำนวน ๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๔ มีระดับการศึกษาปริญญาตรีมากที่สุด จำนวน ๑๖๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๖ ระดับการศึกษาปริญญาโท จำนวน ๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๙ และระดับการศึกษาปริญญาเอก จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๕ มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ ๑๑ ปีขึ้นไปมากที่สุด จำนวน ๑๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๗ ประสบการณ์การทำงาน ๑-๕ ปี จำนวน ๔๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๔ และประสบการณ์การทำงาน ๖-๑๐ ปี จำนวน ๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๙

๔.๒ ผลการวิเคราะห์ การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหาร การศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา เขตภาษีเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๓

ตารางที่ ๔.๒ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวม

หลักธรรมาภิบาล	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับ
๑. หลักนิติธรรม	๔.๑๓	๐.๔๕	มาก
๒. หลักคุณธรรม	๓.๔๓	๐.๗๑	ปานกลาง
๓. หลักความโปร่งใส	๓.๔๓	๐.๗๐	ปานกลาง
๔. หลักการมีส่วนร่วม	๓.๘๕	๐.๖๕	มาก
๕. หลักความรับผิดชอบ	๓.๕๖	๐.๖๕	มาก
๖. หลักความคุ้มค่า	๓.๖๓	๐.๖๘	มาก
ภาพรวม	๓.๖๕	๐.๕๖	มาก

จากตารางที่ ๔.๒ การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = ๓.๖๕, S.D. = ๐.๕๖) ส่วนรายด้านอยู่ในระดับมากและระดับปานกลาง โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ หลักนิติธรรม ($\bar{X}$ = ๔.๑, S.D. = ๐.๔๕) หลักความรับผิดชอบ ($\bar{X}$ = ๓.๕๖, S.D. = ๐.๖๕) หลักการมีส่วนร่วม ($\bar{X}$ = ๓.๘๕, S.D. = ๐.๖๕) หลักความคุ้มค่า ($\bar{X}$ = ๓.๖๓, S.D. = ๐.๖๘) หลักความโปร่งใส ($\bar{X}$ = ๓.๔๓, S.D. = ๐.๗๐) และหลักคุณธรรม ($\bar{X}$ = ๓.๔๓, S.D. = ๐.๗๑)

ตารางที่ ๔.๓ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านหลักนิติธรรม

ด้านหลักนิติธรรม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
๑. มีการนำพระราชบัญญัติ พระราชกฤษฎีกา กฎกระทรวง ระเบียบและข้อบังคับต่างๆ มาใช้ในการบริหารสถานศึกษา	๔.๖๑	๐.๕๓	มากที่สุด
๒. มีการกำหนด กฎ ระเบียบ และข้อบังคับ ใช้ภายในสถานศึกษามาปฏิบัติอย่างชัดเจน	๔.๕๐	๐.๖๖	มากที่สุด
๓. กฎระเบียบ และข้อบังคับที่สถานศึกษากำหนดขึ้นมีความเป็นธรรม ถูกต้อง ทันสมัย และเป็นที่ยอมรับของบุคลากรทุกคน	๔.๐๔	๐.๖๕	มาก
๔. สนับสนุนให้บุคลากรถือปฎิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และข้อตกลงต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ	๔.๒๗	๐.๖๕	มาก
๕. กำกับ ดูแล และส่งเสริมให้บุคลากรประพฤติปฏิบัติตนตามกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับที่กำหนดไว้	๔.๓๕	๐.๖๒	มาก
๖. ใช้ศิลปะในการโน้มน้าวใจให้บุคลากรปฏิบัติงานให้เป็นไปตามกฎระเบียบข้อบังคับของสถานศึกษา	๓.๗๔	๐.๕๑	มาก
๗. ประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากร	๔.๐๓	๐.๖๗	มาก
๘. ผู้บริหารชี้แจง แนะนำแนวทางการปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับให้บุคลากรมีความเข้าใจตรงกัน	๔.๔๕	๐.๖๐	มาก
๙. ผู้บริหารตักเตือนหรือลงโทษบุคลากรที่ไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับ ข้อตกลงของสถานศึกษาด้วยความเป็นธรรม	๓.๘๐	๐.๖๐	มาก
๑๐. ผู้บริหารยึดกฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับ ข้อตกลงต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ	๓.๘๕	๐.๘๘	มาก
ภาพรวม	๔.๑๗	๐.๔๕	มาก

จากตารางที่ ๔.๓ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๑๓$, S.D. = ๐.๔๕) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดและระดับมาก โดย ผู้บริหารชี้การนำพระราชบัญญัติ พระราชกฤษฎีกา กฎกระทรวง ระเบียบและข้อบังคับต่างๆ มาใช้ในการบริหารสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๖๑$, S.D. = ๐.๕๓) รองลงมาคือ ผู้บริหารมีการกำหนดกฎ ระเบียบ และข้อบังคับ ใช้ภายในสถานศึกษามาปฏิบัติอย่างชัดเจน ($\bar{X} = ๔.๕๐$, S.D. = ๐.๖๖) และผู้บริหารใช้ศิลปะในการโน้มน้าวใจให้บุคลากร ปฏิบัติงานให้ เป็นไปตามกฎระเบียบข้อบังคับของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = ๓.๓๔$, S.D. = ๐.๕๑)

ตารางที่ ๔.๔ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านหลักคุณธรรม

ด้านหลักคุณธรรม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
๑. ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติราชการด้วยความซื่อสัตย์ จริงใจ ขยัน และมีระเบียบวินัย	๓.๕๖	๐.๘๘	มาก
๒. ปฏิบัติตนเป็นกัลยาณมิตรที่ดี ใช้วาจาสุภาพเหมาะสม และให้เกียรติบุคลากร	๓.๗๕	๐.๘๗	มาก
๓. ส่งเสริม สนับสนุน และให้กำลังใจแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยความจริงใจ	๓.๖๘	๐.๘๒	มาก
๔. มีความเสียสละ อุทิศตน และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม	๓.๘๕	๐.๕๑	มาก
๕. ผู้บริหารปฏิบัติต่อบุคลากรด้วยความเสมอภาคและเป็นธรรม	๒.๕๓	๐.๕๗	ปานกลาง
๖. มอบหมายงานให้บุคลากรปฏิบัติตามความสามารถและความเหมาะสมอย่างเท่าเทียมกัน	๓.๐๑	๐.๕๗	ปานกลาง
๗. ประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรตามหลักเกณฑ์ด้วยความเป็นธรรม	๓.๑๑	๑.๐๒	ปานกลาง
๘. รับฟังความคิดเห็นของบุคลากรและเพื่อนร่วมงานด้วยความเป็นธรรมและมีใจเป็นกลาง	๒.๘๘	๑.๐๕	ปานกลาง
๙. ผู้บริหารเป็นผู้มีความอดทนอดกลั้น และมีอารมณ์หนักแน่นมั่นคง	๓.๒๘	๐.๕๗	ปานกลาง
๑๐. จัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมแก่ครู และนักเรียนอยู่เสมอ	๓.๗๖	๐.๘๕	มาก
ภาพรวม	๓.๔๓	๐.๗๑	ปานกลาง

จากตารางที่ ๔.๔ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X}=๓.๔๓$, S.D. = ๐.๓๑) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากและระดับปานกลาง โดย ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติราชการด้วยความซื่อสัตย์ จริงใจ ขยัน และมีระเบียบวินัยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X}= ๓.๕๖$, S.D. = ๐.๘๘) รองลงมาคือ ผู้บริหารมีความเสียสละ อุทิศตน และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ($\bar{X}= ๓.๘๕$, S.D. = ๐.๕๑) ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของบุคลากร และเพื่อนร่วมงานด้วยความเป็นธรรมและมีใจเป็นกลาง มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X}=๒.๘๘$, S.D. = ๑.๐๕)

ตารางที่ ๔.๕ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านหลักความโปร่งใส

ด้านหลักความโปร่งใส	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
๑. ผู้บริหาร บริหารงานอย่างโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ ทำให้คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน เกิดความไว้วางใจ	๓.๑๒	๐.๕๓	ปานกลาง
๒. มีการกำกับ ดูแลการปฏิบัติงานด้านการเงินให้เป็นไปตามกฎระเบียบและข้อบังคับของทางราชการ	๓.๓๐	๐.๕๒	ปานกลาง
๓. มีการกำกับ ดูแลการปฏิบัติงานด้านพัสดุและสินทรัพย์ให้เป็นไปตามกฎระเบียบและข้อบังคับของทางราชการ	๓.๘๒	๐.๘๔	มาก
๔. มีการประชุมวางแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณอย่างเป็นระบบ ชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้	๓.๗๘	๐.๘๖	มาก
๕. มีการใช้จ่ายเงินของสถานศึกษาเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของงาน/โครงการ และเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา	๓.๘๖	๐.๕๑	มาก
๖. มีการจัดประชุมชี้แจงรายละเอียดงบประมาณต่างๆที่สถานศึกษาได้รับให้บุคลากรทุกคนทราบ	๓.๒๕	๐.๘๘	ปานกลาง
๗. มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ถูกต้อง เป็นปัจจุบันตรงกับความเป็นจริง และพร้อมที่จะเปิดเผยแก่บุคคลทั่วไป	๓.๘๐	๐.๘๒	มาก
๘. ผู้บริหารมีการรายงานผลการปฏิบัติงานและเปิดเผยข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์อย่างตรงไปตรงมา	๓.๒๓	๐.๕๑	ปานกลาง
๙. ส่งเสริมให้มีการเผยแพร่ข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ถึงความก้าวหน้าในการดำเนินงานตามภารกิจต่างๆ ของสถานศึกษาให้ชุมชนทราบเป็นระยะ	๓.๑๕	๐.๘๕	ปานกลาง
๑๐. ผู้บริหารจัดให้มีการตรวจสอบผลการดำเนินงานในทุกขั้นตอน มีเกณฑ์ มีตัวชี้วัดผลการปฏิบัติงานที่เป็นรูปธรรม และเปิดเผยต่อสาธารณะ	๓.๒๘	๐.๘๓	ปานกลาง
ภาพรวม	๓.๔๓	๐.๗๐	ปานกลาง

จากตารางที่ ๔.๕ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X}=๓.๔๗$, S.D. = ๐.๓๐) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากและระดับปานกลาง โดย ผู้บริหารมีการใช้จ่ายเงินของสถานศึกษาเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของงาน/โครงการ และเป็นประโยชน์ต่อการศึกษามีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X}= ๓.๘๖$, S.D. = ๐.๕๑) รองลงมาคือ ผู้บริหารมีการกำกับ ดูแลการปฏิบัติงานด้านพัสดุและสินทรัพย์ให้เป็นไปตามกฎระเบียบและข้อบังคับของทางราชการ ($\bar{X}= ๓.๘๒$, S.D. = ๐.๘๔) และผู้บริหาร บริหารงานอย่างโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ ทำให้คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน เกิดความไว้วางใจ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X}= ๓.๑๒$, S.D. = ๐.๕๓)

ตารางที่ ๔.๖ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านหลักการมีส่วนร่วม

ด้านหลักการมีส่วนร่วม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
๑. ผู้บริหารมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมของบุคลากรและชุมชน	๓.๘๒	๐.๘๑	มาก
๒. ส่งเสริมให้บุคลากรได้ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา	๓.๘๕	๐.๗๘	มาก
๓. เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและแผนงาน การดำเนินงานของสถานศึกษา	๓.๘๑	๐.๘๑	มาก
๔. ส่งเสริมให้บุคลากรและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	๓.๘๒	๐.๘๔	มาก
๕. จัดให้มีการประชุมเพื่อเปิดโอกาสให้บุคลากรได้มีข้อเสนอแนะและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน	๓.๘๕	๐.๘๔	มาก
๖. เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการเสนอข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ	๓.๘๒	๐.๘๓	มาก
๗. ส่งเสริมให้บุคลากรมีการทำงานเป็นทีม	๓.๕๓	๐.๗๘	มาก
๘. ส่งเสริมให้บุคลากรมีการประสานความร่วมมือในการปฏิบัติงาน	๓.๕๐	๐.๘๑	มาก
๙. เปิดโอกาสให้บุคลากรและชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา	๓.๗๔	๐.๘๑	มาก
๑๐. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา	๓.๘๕	๐.๘๓	มาก
ภาพรวม	๓.๘๕	๐.๖๕	มาก

จากตารางที่ ๔.๖ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๓.๘๕$, S.D. = ๐.๖๕) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อโดย ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรมีการทำงานเป็นทีมมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = ๓.๕๓$, S.D. = ๐.๖๘) รองลงมาคือ ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรมีการประสานความร่วมมือในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = ๓.๕๐$, S.D. = ๐.๘๑) และผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรและชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = ๓.๓๔$, S.D. = ๐.๘๑)

ตารางที่ ๔.๓ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านหลักความรับผิดชอบ

ด้านหลักความรับผิดชอบ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
๑. ผู้บริหารมีความตระหนักและสำนึกในหน้าที่ที่มีต่อสถานศึกษาและสังคม	๓.๕๐	๐.๘๑	มาก
๒. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ	๓.๘๑	๐.๘๓	มาก
๓. ดำเนินการพัฒนาปรับปรุงการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง	๓.๘๒	๐.๘๐	มาก
๔. ผู้บริหารมีความกระตือรือร้นในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา และชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	๓.๘๔	๐.๘๓	มาก
๕. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดทำแผนงานโครงการต่างๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	๔.๒๐	๐.๘๓	มาก
๖. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ	๔.๐๒	๐.๘๐	มาก
๗. จัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้สวยงามร่มรื่นเป็นระเบียบ มีบรรยากาศดี และปลอดภัย	๔.๑๐	๐.๘๖	มาก
๘. ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ และสื่อนวัตกรรมที่มีคุณภาพให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	๓.๘๓	๐.๘๑	มาก
๙. จัดประชุมบุคลากรเป็นประจำเพื่อชี้แจงเรื่องราวต่างๆ และทำความเข้าใจหน้าที่ความรับผิดชอบตามภารกิจของสถานศึกษา	๔.๑๕	๐.๘๒	มาก
๑๐. ประสานงานกับองค์กรภายนอก ในการระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๓.๘๓	๐.๗๕	มาก
ภาพรวม	๓.๕๖	๐.๖๕	มาก

จากตารางที่ ๔.๓ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๓.๙๖$, S.D. = ๐.๖๕) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อโดย ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดทำ แผนงานโครงการต่างๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๒๐$, S.D. = ๐.๘๓) รองลงมาคือ ผู้บริหารจัดการประชุมบุคลากรเป็นประจำเพื่อชี้แจงเรื่องราว ต่างๆ และทำความเข้าใจหน้าที่ความรับผิดชอบตามภารกิจของสถานศึกษา ($\bar{X} = ๔.๑๕$, S.D. = ๐.๘๒) และผู้บริหารมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างเป็นระบบ และสม่ำเสมอ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = ๓.๘๑$, S.D. = ๐.๘๓)

ตารางที่ ๔.๘ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านหลักความคุ้มค่า

ด้านหลักความคุ้มค่า	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
๑. ผู้บริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด	๓.๒๖	๐.๘๕	ปานกลาง
๒. มีการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่จะนำมาใช้ในการปฏิบัติงานตามความจำเป็น	๓.๘๓	๐.๘๕	มาก
๓. ส่งเสริมให้บุคลากรใช้วัสดุอุปกรณ์ในท้องถิ่นจัดทำสื่อการเรียนการสอน	๓.๓๓	๐.๘๐	ปานกลาง
๔. ผู้บริหารจัดการห้องเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ และบริเวณโรงเรียนให้สามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มที่	๓.๕๓	๐.๘๑	มาก
๕. ควบคุม ดูแล บำรุง รักษาตกแต่งและซ่อมแซมอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้อย่างสม่ำเสมอ	๓.๕๓	๐.๗๘	มาก
๖. ผู้บริหารและบุคลากรร่วมกันจัดกิจกรรมรณรงค์การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	๓.๗๘	๐.๘๓	มาก
๗. สนับสนุนให้นำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่หรือดัดแปลงให้เกิดผลผลิตใหม่อยู่เสมอ	๓.๑๕	๐.๘๕	ปานกลาง
๘. มีการรณรงค์ให้บุคลากรครู นักเรียน และชุมชน ร่วมกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและธรรมชาติ	๓.๒๘	๐.๘๘	ปานกลาง
๙. เปิดโอกาสให้ชุมชนได้ใช้อาคารสถานที่ รวมทั้งวัสดุอุปกรณ์ของสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมต่างๆ	๓.๘๘	๐.๘๓	มาก
๑๐. มีการวางแผนและสำรวจความต้องการ ในการใช้วัสดุและอุปกรณ์ของบุคลากรเพื่อให้สามารถนำมาใช้ได้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด	๓.๘๕	๐.๘๑	มาก
ภาพรวม	๓.๖๓	๐.๖๘	มาก

จากตารางที่ ๔.๘ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๓.๖๓$, S.D. = ๐.๖๘) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากและระดับปานกลาง โดย ผู้บริหารควบคุม ดูแล บำรุง รักษาตกแต่งและซ่อมแซมอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้อย่างสม่ำเสมอ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = ๓.๕๓$, S.D. = ๐.๓๘) รองลงมาคือ ผู้บริหารจัดการสรรห้องเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ และบริเวณโรงเรียนให้สามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มที่ ($\bar{X} = ๓.๕๓$, S.D. = ๐.๘๑) และสนับสนุนให้นำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่หรือดัดแปลงให้เกิดผลผลิตใหม่อยู่เสมอ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = ๓.๑๕$, S.D. = ๐.๘๕)

๔.๒.๑ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบด้านเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

การวิเคราะห์เปรียบเทียบโดยใช้ t-test (Independent Sample Test)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ ความคิดเห็นของครู ผู้สอนในการใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา เขตภาษีเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๓ จำแนกตามเพศ

ตารางที่ ๔.๕ แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐานของการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของครู ผู้สอนในการใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามเพศ

ความคิดเห็นของครูผู้สอนในการใช้ หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร สถานศึกษา ๖ ด้าน จำแนกตามเพศ	เพศชาย		เพศหญิง		t	p
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
๑. ด้านหลักนิติธรรม	๔.๕๓	๐.๒๓	๔.๐๓	๐.๔๓	๕.๖๔	๐.๐๐*
๒. ด้านหลักคุณธรรม	๓.๘๘	๐.๖๒	๓.๒๖	๐.๖๓	๕.๕๘	๐.๐๐*
๓. ด้านหลักความโปร่งใส	๓.๗๘	๐.๖๖	๓.๓๕	๐.๖๕	๓.๕๕	๐.๐๐*
๔. ด้านหลักการมีส่วนร่วม	๓.๗๖	๐.๗๐	๓.๘๘	๐.๖๘	-๑.๑๒	๐.๒๖
๕. ด้านหลักความรับผิดชอบ	๔.๑๕	๐.๔๑	๓.๘๘	๐.๗๑	๓.๒๘	๐.๐๐*
๖. ด้านหลักความคุ้มค่า	๓.๘๑	๐.๖๐	๓.๕๖	๐.๗๐	๒.๓๕	๐.๐๒*
ภาพรวม	๓.๕๕	๐.๔๕	๓.๖๖	๐.๕๖	๓.๗๑	๐.๐๐*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๕ พบว่า ความคิดเห็นในการใช้หลักธรรมาภิบาลโดยภาพรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ สำหรับรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นในการใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ จำนวน ๕ ข้อ ได้แก่ ด้านนิติธรรม ด้านคุณธรรม ด้านความโปร่งใส ด้านความรับผิดชอบ และด้านความคุ้มค่า

ตารางที่ ๔.๑๐ แสดงค่าสถิติเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนในการใช้หลักธรรมาภิบาลของ
ผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา

การใช้หลักธรรมาภิบาล ของผู้บริหารสถานศึกษา		แหล่งข้อมูล	SS	df	MS	F	P
๖ ด้าน							
ด้านหลักนิติธรรม		ระหว่างกลุ่ม	๐.๕๖	๒	๐.๒๘	๑.๔๐	๐.๒๔
		ภายในกลุ่ม	๔๐.๐๕	๑๕๘	๐.๒๐		
		รวม	๔๐.๖๖	๒๐๐			
ด้านหลักคุณธรรม		ระหว่างกลุ่ม	๒.๓๔	๒	๑.๑๗	๒.๓๑	๐.๑๐
		ภายในกลุ่ม	๑๐๐.๓๔	๑๕๘	๐.๕๐		
		รวม	๑๐๒.๖๘	๒๐๐			
ด้านหลักความโปร่งใส		ระหว่างกลุ่ม	๒.๓๓	๒	๑.๑๖	๒.๓๕	๐.๐๙
		ภายในกลุ่ม	๕๘.๒๐	๑๕๘	๐.๔๕		
		รวม	๑๐๐.๕๔	๒๐๐			
ด้านหลักการมีส่วนร่วม		ระหว่างกลุ่ม	๓.๑๒	๒	๑.๕๖	๓.๓๓	๐.๐๓*
		ภายในกลุ่ม	๕๒.๖๕	๑๕๘	๐.๔๖		
		รวม	๕๕.๗๗	๒๐๐			
ด้านหลักความรับผิดชอบ		ระหว่างกลุ่ม	๒.๓๐	๒	๑.๑๕	๒.๓๑	๐.๐๖
		ภายในกลุ่ม	๘๔.๐๖	๑๕๘	๐.๕๒		
		รวม	๘๖.๓๖	๒๐๐			
ด้านหลักความคุ้มค่า		ระหว่างกลุ่ม	๑.๓๕	๒	๐.๖๗	๑.๔๕	๐.๒๒
		ภายในกลุ่ม	๕๒.๕๓	๑๕๘	๐.๔๖		
		รวม	๕๓.๘๘	๒๐๐			
รวมทุกด้าน		ระหว่างกลุ่ม	๑.๕๒	๒	๐.๗๖	๒.๓๕	๐.๐๙
		ภายในกลุ่ม	๖๓.๓๓	๑๕๘	๐.๓๒		
		รวม	๖๔.๘๖	๒๐๐			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๐ พบว่า กลุ่มระดับการศึกษาต่างๆ มีความ คิดเห็น ในการใช้หลัก ธรรมชาติของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ เพียง ๑ ด้าน คือ ด้านหลักการมีส่วนร่วม

ดังนั้น จึงทำการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนในการใช้หลักธรรมชาติของ ผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา เขตภาษีเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๓ จำแนกตามระดับการศึกษาเป็นรายคู่ ด้วยวิธีของ Scheffe ดังตารางที่ ๔.๑๑

ตารางที่ ๔.๑๑ แสดงค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความ คิดเห็น ในการใช้หลักธรรมชาติของผู้บริหาร สถานศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษาเป็นรายคู่

ระดับการศึกษา	$\bar{X}$	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
		๓.๗๕	๔.๐๒	๔.๕๓
ปริญญาตรี	๓.๗๕	-		
ปริญญาโท	๔.๐๒	๐.๒๓	-	
ปริญญาเอก	๔.๕๓	๐.๗๘	๐.๕๕	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๑ เมื่อทดสอบความ คิดเห็น ในการใช้หลักธรรมชาติของผู้บริหาร สถานศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษาเป็นรายคู่ ด้านการมีส่วนร่วม พบว่า ครูที่มีระดับ การศึกษาแตกต่างกัน มีความ คิดเห็น ในการใช้หลักธรรมชาติของผู้บริหารสถานศึกษาไม่ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

ตารางที่ ๔.๑๒ แสดงค่าสถิติเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของครู ผู้สอน ในการใช้หลักธรรมาภิบาล
ของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

การใช้หลักธรรมาภิบาล						
ของผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งข้อมูล	SS	df	MS	F	P
๖ ด้าน						
ด้านหลักนิติธรรม	ระหว่างกลุ่ม	๒.๕๒	๒	๑.๒๖	๖.๕๕	๐.๐๐*
	ภายในกลุ่ม	๓๘.๑๓	๑๕๘	๐.๑๕		
	รวม	๔๐.๖๖	๒๐๐			
ด้านหลักคุณธรรม	ระหว่างกลุ่ม	๐.๒๑	๒	๐.๑๐	๐.๒๐	๐.๘๑
	ภายในกลุ่ม	๑๐๒.๔๓	๑๕๘	๐.๕๑		
	รวม	๑๐๒.๖๔	๒๐๐			
ด้านหลักความโปร่งใส	ระหว่างกลุ่ม	๐.๘๔	๒	๐.๔๒	๐.๘๓	๐.๔๓
	ภายในกลุ่ม	๕๕.๓๐	๑๕๘	๐.๕๐		
	รวม	๑๐๐.๕๔	๒๐๐			
ด้านหลักการมีส่วนร่วม	ระหว่างกลุ่ม	๐.๒๑	๒	๐.๑๐	๐.๒๒	๐.๖๕
	ภายในกลุ่ม	๕๕.๖๐	๑๕๘	๐.๔๘		
	รวม	๕๕.๘๑	๒๐๐			
ด้านหลักความรับผิดชอบ	ระหว่างกลุ่ม	๑.๓๕	๒	๐.๖๗	๑.๕๗	๐.๒๑
	ภายในกลุ่ม	๘๕.๐๑	๑๕๘	๐.๕๒		
	รวม	๘๖.๓๖	๒๐๐			
ด้านหลักความคุ้มค่า	ระหว่างกลุ่ม	๑.๑๔	๒	๐.๕๗	๑.๒๒	๐.๒๕
	ภายในกลุ่ม	๕๒.๓๘	๑๕๘	๐.๔๖		
	รวม	๕๓.๕๓	๒๐๐			
รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	๐.๔๓	๒	๐.๒๑	๐.๖๗	๐.๕๑
	ภายในกลุ่ม	๖๓.๔๒	๑๕๘	๐.๓๒		
	รวม	๖๔.๘๖	๒๐๐			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของครู ผู้สอนในการใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา เขตภาคีเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๓ จำแนกตาม ประสบการณ์การทำงาน พบว่า กลุ่มประสบการณ์การทำงานต่างๆ มีความคิดเห็นในการใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาด้านนิติธรรม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ จึงได้ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ด้วยวิธีของ Scheffe ปรากฏผลดังตารางที่ ๔.๑๓

ตารางที่ ๔.๑๓ แสดงค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความคิดเห็นในการใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์การทำงานเป็นรายคู่

ประสบการณ์การทำงาน	$\bar{X}$	๑-๕ ปี	๖-๑๐ ปี	๑๑ ปีขึ้นไป
		๓.๕๖	๔.๒๕	๔.๒๐
๑-๕ ปี	๓.๕๖	-		
๖-๑๐ ปี	๔.๒๕	๐.๓๓*	-	
๑๑ ปีขึ้นไป	๔.๒๐	๐.๒๔*	๐.๐๘	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๓ เมื่อทดสอบความ คิดเห็นในการใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์การทำงานเป็นรายคู่ พบว่า กลุ่มประสบการณ์การทำงานต่างๆ ที่มีความ คิดเห็น ในการใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ มีจำนวน ๒ คู่ ได้แก่ กลุ่มที่มีประสบการณ์การทำงาน ๑-๕ ปี มีความคิดเห็นในการใช้หลักธรรมาภิบาลด้านนิติธรรม น้อยกว่ากลุ่มที่มีประสบการณ์การทำงาน ๖-๑๐ ปี และกลุ่มที่มีประสบการณ์การทำงาน ๑๑ ปีขึ้นไป